

Schoolgids

2023/2024

Samen



Eigen-Wijs



Toekomstgericht



Mgr. Zwijsenschool

Samen leren voor het leven

Inhoudsopgave

| | |
|---------------------------------------|-----------|
| Voorwoord | 3 |
| De visie in het kort..... | 4 |
| Praktische informatie..... | 5 |
| Formatie..... | 7 |
| Samen | 8 |
| Eigen-Wijs..... | 13 |
| Toekomstgericht..... | 20 |
| School in ontwikkeling..... | 24 |
| Ouderbetrokkenheid | 26 |
| Klachtenprocedure | 33 |
| Externe contacten..... | 35 |
| Leerplicht | 37 |
| Informatie van de groepen..... | 41 |

Voorwoord

Voor u ligt de schoolgids van de Mgr. Zwijsenschool. Hierin staat de visie van onze school beschreven. De visie kan gezien worden als een stip op de horizon. Het is een doel waar we ons op richten en waar we iedere dag aan werken. Daarnaast staat ook beschreven hoe we dit doel willen bereiken. Dat is onze missie.

Bij deze schoolgids hoort ook de schoolkalender met daarin de praktische informatie van het schooljaar. De schoolgids en schoolkalender geven samen hopelijk een duidelijk beeld van de

Mgr. Zwijsenschool. Daarnaast is het voor nieuwe ouders mogelijk om een rondleiding aan te vragen. Zij kunnen onder schooltijd de school bezoeken sfeer komen proeven.

Wij wensen u veel leesplezier toe!

Met vriendelijke groet,

Team Mgr. Zwijsenschool



De visie in het kort

Op de Mgr. Zwijsenschool willen we samen het leven leren. Dat mag je op jouw eigen wijze doen in een fijne en veilige omgeving. Zo is leren leuk en wordt er een sterke basis voor de toekomst gelegd.

Dit doen we door invulling te geven aan onze kernwaarden:

Samen

Samen zijn én maken wij de Mgr. Zwijsenschool. Er is echte aandacht voor elkaar. Iedereen (kinderen, ouders en teamleden) wordt gezien. We gaan respectvol met elkaar om en dragen allemaal bij aan het creëren van een krachtige leeromgeving voor ieder kind. We leren met en van elkaar, want samen komen we verder!

Eigen-Wijs

Ieder kind is uniek en heeft eigen talenten, dromen en ontwikkelpunten. Door hierbij aan te sluiten, kan er passend onderwijs worden geboden. We zetten in op competentie ('ik kan het') en autonomie ('ik kan het zelf'), waardoor het leerplezier wordt vergroot. Zo kan ieder kind zich op eigen wijze optimaal ontwikkelen.

Toekomstgericht

Het is ons doel om kinderen klaar te maken voor hun toekomst, zodat zij op eigen wijze de wereld mooier kunnen maken. Ons onderwijs is gericht op het aanleren van kennis, vaardigheden en een goede basishouding. Er wordt ingezet op de brede ontwikkeling van kinderen, zodat er een sterke basis voor de toekomst wordt gelegd.

Praktische informatie

Schooltijden

De Mgr. Zwijsenschool hanteert het onderstaande rooster. Dit betekent dat alle kinderen op maandag/dinsdag/donderdag (en groep 5 t/m 8 ook op vrijdag) op school lunchen.

| | Schooltijden: |
|------------------|--|
| Maandag | 8.30 – 14.30 uur |
| Dinsdag | 8.30 – 14.30 uur |
| Woensdag | 8.30 - 12.15 uur |
| Donderdag | 8.30 – 14.30 uur |
| Vrijdag | 8.30 – 12.00 uur groepen 1 t/m 4 8.30 – 14.30 uur groepen 5 t/m 8 |

Om 8.15 uur gaat het schoolplein open. Kinderen mogen dan op het plein spelen. Om 8.20 uur gaat de bel en gaan de kinderen naar binnen. Om 8.30 uur starten de lessen.

Om 14.30 uur (op woensdag 12.15 uur en vrijdag 12.00 uur voor de groepen 1 t/m 4) is de school uit. De leerkracht loopt samen met de klas naar buiten en de kinderen verlaten de school via het schoolplein.

Gymrooster

Groepen 1/2 hebben de vaste gymdag op woensdag. Zij gymmen in het lokaal van groep 1/2 A. Wilt u eraan denken uw kind op deze dagen makkelijke kleding aan te trekken, bijvoorbeeld een joggingbroek? De gymschoenen worden in een tas in een bak op school bewaard, het is handig deze van naam te voorzien.

Groepen 3 t/m 8 gymmen in de sporthal (locatie Noordweg). Groepen 3 t/m 6 gaan lopend naar de gymles, groepen 7/8 gaan op de fiets. In het overzicht kunt u zien wanneer iedere groep gym heeft.

Tijdens de gymles dragen kinderen aparte gymkleden en gymschoenen. Er mogen geen sieraden gedragen worden en lange haren moeten in een staart in verband met de veiligheid van kinderen.

| | Maandag | Donderdag | Vrijdag |
|---------------|---------|-----------|-----------------------|
| 8.30 – 9.15 | Groep 8 | | Groep 7 |
| 9.15 – 10.00 | | | Groep 7 |
| 10.00 – 10.45 | | | |
| 10.45 – 11.30 | | | Groep 4 (10.30-11.15) |
| 11.30 – 12.15 | Groep 5 | | Groep 3 (11.15-12.00) |
| 12.15 – 13.00 | Groep 5 | Groep 3 | |
| 13.00 – 13.45 | Groep 6 | Groep 4 | |
| 13.45 – 14.30 | Groep 6 | Groep 8 | |

Vakantierooster

Herfstvakantie: 23 oktober – 29 oktober 2023

Kerstvakantie: 25 december 2023 – 7 januari 2024

Voorjaarsvakantie: 19 februari – 25 februari 2024

Goede Vrijdag: 29 maart 2024

Tweede Paasdag: 1 april 2024

Meivakantie: 29 april – 12 mei 2024

Avesdag: 15 mei 2024

Tweede Pinksterdag: 20 mei

Zomervakantie: 22 juli 2024

Studiedagen

Donderdag 5 oktober 2023 (onder voorbehoud van aangekondigde stakingen, bij stakingen wordt deze dag verplaatst)

Woensdag 29 november 2023

Maandag 26 februari 2024

Dinsdag 2 april 2024

Vrijdag 7 juni (de vrijdag na de avondvierdaagse)

Leerlingen van de Mgr. Zwijsenschool gaan ruim 7520 uren naar school in hun schoolloopbaan. Jaarlijks monitort het bestuur van stichting Aves of de Mgr. Zwijsenschool voldoende lesuren heeft geboden.

Formatie

De formatie voor schooljaar 2023-2024:

| | 1/2 A | 1/2 B | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|-----------|-------------------|----------|-------|--------|--------|------|--------|---------|
| Maandag | Karen Carlijn | Birgitte | Bahar | Rinske | Geanne | Ilse | Susan | Mariska |
| Dinsdag | Karen Carlijn | Birgitte | Marye | Rinske | Geanne | Ilse | Kim E. | Mariska |
| Woensdag | Karen Carlijn | Corina | Marye | Rinske | Geanne | Ilse | Susan | Mariska |
| Donderdag | Corina Suzette | Birgitte | Marye | Rinske | Geanne | Ilse | Kim E. | Mariska |
| Vrijdag | Corina Suzette | Birgitte | Marye | Rinske | Geanne | Ilse | Kim E. | Mariska |

Juf Carlijn is tot half november met zwangerschapsverlof. Juf Karen vervangt haar. Juf Suzette is nog niet hersteld. Zij wordt vervangen door juf Corina.

Daarnaast zijn er nog extra handen in de school:

| | Directie | IB-er | Plus/klus | RT | Trainee |
|-----------|--------------------|--------------------------|---------------------------|-------|---------|
| Maandag | Inger | Kim H. | | | |
| Dinsdag | Inger (ochtend) | Kim H. | Plusklas bij Juf Bahar | Susan | Evelien |
| Woensdag | Inger | | Klusklas bij Juf Bahar | | |
| Donderdag | | Kim H. (halve dag) | | | |
| Vrijdag | Inger | | | | Evelien |



Samen

Wij leren met en van elkaar.

Zo is leren leuk en komen we verder.

Kinderen, team en ouders;

samen zijn én maken wij onze school!

Een veilige basis

Iedereen moet zich fijn en veilig voelen op school. Er is respect voor elkaar en vertrouwen in elkaar. We spelen, leren, vallen en staan weer op. Of rapen elkaar op als dat nodig is. Ieder kind wordt echt gezien door de leerkracht en mag zijn zoals hij of zij is. Met deze basis kan een kind tot optimale ontwikkeling komen en kunnen wij samen leren voor het leven. De veilige basis wordt in onze school gelegd door het inzetten van de methodes Kanjertraining, Klasse(N)Kracht en Trefwoord. Ook hebben wij een gedragsprotocol dat op onze website staat. Onze vertrouwenspersoon is Susan Dekkers. Zij is te bereiken via s.dekkers@aves.nl.

Kanjertraining

Bij de Kanjertraining leren kinderen op een speelse wijze hoe ze met sociale situaties om kunnen gaan. Op deze manier bevorderen wij onderling vertrouwen in de groep en leren we kinderen niet helpend gedrag te herkennen, benoemen en hoe ze hiermee om moeten gaan.



De Kanjertraining bestaat uit een serie lessen met bijbehorende oefeningen om de sfeer in de klas (preventief) goed te houden en/of te verbeteren. Binnen onze school hanteren wij de regels die horen bij de Kanjertraining (zie poster).

Door middel van de Kanjertraining leren kinderen op een positieve manier te handelen in sociale situaties. De methode geeft hiervoor vier handvatten:

| | |
|---|-----------------------------|
| De witte pet | De tijger die zichzelf is. |
| De tijger is vriendelijk, te vertrouwen en behulpzaam. Het kind reageert handig op verschillende situaties. | |
| De gele pet | Het konijn dat zielig doet. |
| De kwaliteit 'bescheidenheid' schiet door in te weinig ruimte innemen. Het kind laat over zich heenlopen. | |
| De rode pet | De aap die uitlacht. |
| De kwaliteit 'humor' schiet door in meelopen en uitsloverig doen. Het kind overschreeuwt zichzelf. | |
| De zwarte pet | De vogel die pest. |
| De kwaliteit 'leiderschap' schiet door in de baas spelen, het kind zoekt ruzie, daagt uit en kan zelfs pestgedrag vertonen. | |

Van de vier genoemde handvatten is de witte pet van de tijger handig gedrag, waarmee de situatie het best kan worden aangepakt. De andere drie petten zijn onhandig gedrag. We spreken bewust van 'petten'. Je kunt namelijk ieder moment besluiten om een andere pet op te zetten en handig gedrag toe te passen.

Binnen de Kanjertraining maakt de school ook gebruik van KanVAS. Dit is een systeem dat bestaat uit onder andere een sociogram en een vragenlijst. Ieder najaar vullen leerkrachten KanVAS in. Vanaf groep 5 doen leerlingen dit zelf ook. Hierdoor krijgen we beter zicht op de sociaal-emotionele ontwikkeling en het welzijn van ieder kind. Indien er zorgen zijn, kan ook ouders gevraagd worden een vragenlijst in te vullen. Zo wordt

duidelijk waar misschien nog (extra) ondersteuning nodig is.

De uitkomsten worden in een groepsplan sociaal-emotionele ontwikkeling gezet. Hier staan doelen in die voor de hele klas gelden, maar ook specifieke doelen voor individuele kinderen waar het komende halfjaar aan gewerkt gaat worden. Door hierover in gesprek te gaan met het kind, kan er samen gewerkt worden aan een sterke sociaal-emotionele ontwikkeling.

Klasse(n)Kracht

Klasse(n)kracht is een aanpak die in de midden- en bovenbouw wordt toegepast. Hierbij wordt gebruik gemaakt van onder andere spellen die de groepsdynamiek bevorderen. Kinderen leren elkaar beter kennen en vertrouwen. De methode richt zich op een veilig, sociaal en krachtig klassenklimaat. Ieder schooljaar maken de groepen 4 tot en met 8 een eigen visie en missie. Hierin staat beschreven waar de groep aan wil werken en wie zij als groep willen zijn. De missie, die de kinderen gemaakt hebben, komt duidelijk zichtbaar in de klas te hangen en wordt de hele dag toegepast. Zo blijven kinderen hier actief mee bezig en wordt er met elkaar geoefend. Het doel van Klassenkracht is kinderen te leren om een betere versie van zichzelf te worden.

Trefwoord

De Mgr. Zwijsenschool is een katholieke school die werkt met de methode 'Trefwoord'. Dit is een methode voor levensbeschouwing. Tijdens deze lessen begeleiden we kinderen bij het verkennen en bewust worden van hun wereld. Hierbij hebben we het over vragen zoals: wat is eerlijk? Wat is belangrijk? Hoe willen wij goed samenleven? Trefwoord werkt met kindvriendelijke thema's. Per thema zijn er samenhangende Bijbelverhalen die als basis dienen. Daarnaast wordt er gebruik gemaakt van liedjes, spiegelverhalen (verhalen in de tijd van nu, maar gespiegeld aan een Bijbelverhaal) en gebeden. Ze zijn voor ieder kind herkenbaar in de eigen werkelijkheid en daarom voor iedereen waardevol.

De Mgr. Zwijsenschool is een katholieke school, maar staat open voor kinderen met een andere denominatie. We vragen kinderen en ouders wel om de grondslag van onze school te respecteren.

Samenwerken

Op de Mgr. Zwijsenschool leren we met en van elkaar. Samenwerken is een belangrijke vaardigheid om goed te kunnen functioneren in de samenleving. In ons onderwijs maken we daarom veel gebruik van samenwerkingsopdrachten en coöperatieve werkvormen. Hierbij werken kinderen op een gestructureerde manier in kleine groepjes samen. De kinderen zijn dan actief met de lesstof bezig en praten erover met elkaar. De inhoud van de lesstof krijgt dan meer betekenis en de verschillen



tussen kinderen worden juist benut. Zo ontstaat er een klimaat in de klas waarin kinderen elkaar waarderen, begrip voor elkaar hebben en bereid zijn elkaar te helpen. Door samen te werken, maak je gebruik van elkaars talenten. Dat zorgt voor passie en inspiratie. Zo breng je elkaar naar een hoger niveau.

Ook als team werken we intensief met elkaar samen. Leerkrachten zijn voortdurend met elkaar in gesprek over hoe het onderwijs goed vormgegeven kan worden. Zij stemmen onderling de begeleiding van de kinderen af, waardoor er een doorgaande lijn binnen de school is. Zo wordt er efficiënt gewerkt en kan de ontwikkeling van het kind goed verlopen. Door te werken met coördinatoren en werkgroepen, wordt er in het team

gebruik gemaakt van ieders talent. Daarnaast zetten we collegiale consultatie en intervisie in, waardoor er ook in het team met en van elkaar geleerd kan worden.

Een goede samenwerking tussen school en ouders vinden wij ook van groot belang. Ouders zijn de ervaringsdeskundigen vanuit de thuissituatie en we willen hier goed naar luisteren. Respect en gelijkwaardigheid vormen de basis voor een goede vertrouwensband. Door de thuissituatie en de schoolsituatie op elkaar af te stemmen, kan er goed worden samengewerkt. Het welzijn en de ontwikkeling van het kind staan hierbij centraal. Er wordt proactief en planmatig gewerkt, door samen te kijken naar wat het kind nodig heeft en hoe dit geboden kan worden. Dit noemen we 'educatief partnerschap'.

Daarnaast helpen ouders ook op andere manieren mee. Er is onder andere een Medezeggenschapsraad (MR) en een Activiteitencommissie (AC). Incidenteel wordt er hulp gevraagd bij het begeleiden van klassenactiviteiten binnen of buiten de school. Ook de jaarlijkse feesten zoals Kerst, Pasen en de afsluiting van het schooljaar vieren we samen. Wij zijn heel blij met al deze ouderbetrokkenheid, want samen maken wij onze school!

Ook buiten school wordt de samenwerking gezocht om het onderwijs te versterken. Dat kan binnen stichting Aves zijn, als

leesschool met Bibliotheek Kampen, Opleidingschool met KPZ of andere externe partners (zoals Quintus of Stedelijk Orkest Kampen). Zo zorgen we samen voor een krachtige leeromgeving voor ieder kind!



Met en van elkaar leren zorgt voor leerplezier



Eigen-Wijs

Ieder kind is uniek.

Door hierbij aan te sluiten

in aanbod en begeleiding,

kan het kind op eigen wijze optimaal groeien.

Ieder kind is uniek en heeft eigen dromen en talenten. Daarnaast heeft ieder kind ook eigen ontwikkelpunten. Op de Mgr. Zwijsenschool sluiten we aan bij de mogelijkheden van het kind, zodat het zich op eigen wijze optimaal kan ontwikkelen. Dit bereiken we door een krachtige leeromgeving met een breed onderwijsaanbod te bieden.

Passend onderwijs

Als onderwijs op het eigen niveau wordt aangeboden, is leren leuk en kan het kind het meest groeien. Daarom wordt er binnen de mogelijkheden van de school, passend onderwijs geboden, waarbij instructies en begeleiding worden afgestemd op de mogelijkheden en ondersteunings-behoeften van ieder kind. Het onderwijs wordt zodanig ingericht dat kinderen een ononderbroken ontwikkelingsproces kunnen doorlopen van groep 1 tot en met groep 8.

De Mgr. Zwijsenschool werkt vanuit de kerndoelen van SLO-Tule voor Nederlandse taal, Engels, rekenen-wiskunde, oriëntatie op jezelf en de wereld, kunstzinnige oriëntatie en bewegingsonderwijs.

De overheid gebruikt referentieniveaus om het doel van het onderwijs te kunnen vaststellen. Hierbij is 1F functioneel niveau. Kinderen beheersen de lesstof voldoende om in de maatschappij te kunnen functioneren. 1S is streefniveau. Kinderen beheersen de lesstof goed. Het streven van onze school is dat minimaal 60% van de leerlingen 1S behaalt en dat minimaal 90 % van de leerlingen 1F behaalt. Dit staat ook beschreven in het ondersteuningsdocument van de school. Hierin staat hoe de school extra zorg biedt aan kinderen met specifieke zorgbehoeften en welke vervolgstappen genomen worden indien de school de zorg zelf niet kan bieden. De school heeft dan de zorgplicht om een

andere, passende plek te vinden voor het kind.

De Mgr. Zwijsenschool is onderdeel van het Samenwerkingsverband Kampen. Daarnaast kan de school ook gebruik maken van het Expertisenetwerk van de stichting. Zo kan er extra hulp ingeroepen worden van specialisten.

Ondersteuningsniveaus

Op de Mgr. Zwijsenschool wordt gewerkt met 5 ondersteuningsniveaus. Binnen de ondersteuningsniveaus wordt gekeken naar de onderwijsbehoeften van ieder kind. Deze worden beschreven en geclusterd in een groepsplan. Vanuit de onderwijsbehoeften komt er een richtlijn voor de leerkracht t.a.v. didactiek, klassenmanagement en pedagogisch klimaat. De ondersteuningsniveaus 1, 2, 3 en 4 worden op de Mgr. Zwijsenschool aangeboden. Bij ondersteuningsniveau 2 en 3 is de intern begeleider betrokken. Bij ondersteuningsniveaus 3, 4 en 5 wordt er externe hulp ingeroepen bij het organiseren van de ondersteuning op onze school of wordt ondersteuning gevraagd bij verwijzen van kinderen naar een andere school of naar S(B)O. Voor externe hulp maken wij gebruik van onze vaste orthopedagoog van de IJsselgroep, het expertisenetwerk van Aves of onze schoolmaatschappelijk werker vanuit het CJG. Bij ondersteuningsniveau 5 worden de mogelijkheden voor een verwijzing naar een andere basisschool of een doorverwijzing naar speciaal (basis)onderwijs afgegeven.



Klusklas

Wanneer de lesstof te moeilijk wordt, krijgen kinderen op onze school extra ondersteuning. Voor sommige kinderen is er meer nodig. Zij leren praktisch en halen hun plezier uit school in de bovenbouw nog maar moeilijk uit de gewone lessen. Speciaal voor hen zetten we dit schooljaar een klusklas op. In deze klusklas zitten kinderen vanaf groep 6 die nog meer passend bij hun ontwikkeling aan de slag gaan. We doen dit samen met de Dr. Schaepmanschool, ook een school van Aves in Kampen.

Plusklas

Wij ontwikkelen dit schooljaar een eigen plusklas voor kinderen die meer- en hoogbegaafd zijn. In deze klas komen kinderen anderhalf uur per week samen om te werken aan uitdagende opdrachten en om te werken aan hun eigen leerdoelen. De plusklas is nieuw op onze school. Voorheen gingen meer- en hoogbegaafde kinderen vanaf groep 5 naar Emmeloord. We zijn trots dat we zowel het plus- als het klusonderwijs nu in Kampen aan kunnen bieden!

Onderbouwd

In de groepen 1 en 2 wordt er gewerkt met de methode 'Onderbouwd'. Binnen deze methode wordt er veel geobserveerd om een duidelijk beeld te krijgen in welke ontwikkelingsfase een kind zich bevindt. Door hierbij aan te sluiten in spelaanbod, educatief ontwikkelingsmateriaal en instructie, kan er passend onderwijs worden geboden. Hierdoor kan ieder kind zich op eigen wijze ontwikkelen.

Onderbouwd werkt met thema's die dicht bij de belevingswereld van het jonge, ontdekkende kind liggen. Elk thema begint met een taaldoel, gevolgd door een rekendoel en een doel voor motoriek. Elk doel is gekoppeld aan speelleermateriaal en dat is weer gekoppeld aan een symbool van Onderbouwd. Arie de letterkanarie doet bijvoorbeeld de spelletjes met de letters en Sjoerd de cijferwoerd leert de kleuters tellen. Zo leren kinderen spelenderwijs de basis voor de rekenkundige, taalkundige en motorische ontwikkeling. In de kleutergroepen differentiëren we door middel van kleine kringen en groepsdoorbroken werken met de andere kleutergroep.

Groepsplannen

Vanaf groep 3 werken we met vaste methodes en binnen de basisvakken (rekenen, spelling, aanvankelijk/technisch lezen en begrijpend lezen) en met de sociaal-emotionele ontwikkeling met groepsplannen. Een groepsplan is een manier van werken, waarbij er binnen ieder vak drie subgroepen zijn: de basis-, hulp- of verrijkingsgroep. Door af te stemmen op de mogelijkheden en ondersteuningsbehoeften van individuele kinderen en deze zoveel mogelijk te clusteren, worden groepen gevormd met dezelfde zorg en/of aanpak. Hierdoor wordt passend onderwijs geboden; samen leren en toch ieder kind op zijn eigen niveau aanspreken.

Basisgroep

De kinderen in deze groep krijgen de reguliere uitleg en lesstof. Als zij klaar zijn met het werk, wordt er gekeken of alles begrepen wordt. Waar nodig wordt extra herhaald en anders wordt er extra verdieping/verbreding aangeboden.

Hulpgroep

Deze kinderen hebben meer instructie nodig in de vorm van extra- of verlengde instructie. Door de extra herhaling kan de lesstof beter eigen gemaakt worden. Er wordt meer gebruik gemaakt van materiële/visuele ondersteuning, waardoor het leren makkelijker wordt, zelfvertrouwen kan groeien en leren leuker wordt. Door de extra instructies hebben de kinderen minder tijd voor de opdrachten en maken daarom alleen de lesstof die hoort bij de minimumdoelen.

Verrijkingsgroep

Deze kinderen hebben minder uitleg nodig, omdat ze de lesstof al (sneller) begrijpen. Zij volgen daarom niet de hele instructie en mogen eerder zelfstandig aan het werk. Zij maken het compact programma (minder herhalingsstof) en krijgen uitleg op extra verdieping- en verrijkingsstof vanuit de methode.

Als de verrijkingsgroep onvoldoende uitdaging biedt, is er nog 'Levelwerk'. Dit is materiaal dat speciaal ontwikkeld is voor meerbegaafde kinderen. Door het verrijkingswerk en het Levelwerk worden deze kinderen op hun eigen niveau aangesproken en blijven ze gemotiveerd zich volop te ontwikkelen.

De groep waarin het kind zit, zegt niets over het eindresultaat. Het zegt alleen iets over

de hulp die het kind nodig heeft voor een goed leerresultaat. Hieronder kunt u lezen wat we iedere groep bieden aan begeleiding en ondersteuning.

Ieder halfjaar worden er nieuwe groepsplannen gemaakt. Hierin staat per kind beschreven wat de onderwijsbehoeften zijn, aandachtspunten zijn en welke ontwikkelingsgroei verwacht mag worden. Op deze wijze wordt er doelgericht en proactief gewerkt om voor ieder kind bij elk vak een optimale leerontwikkeling te krijgen. De Mgr. Zwijsenschool volgt de ontwikkeling van de kinderen vanuit dagelijkse observaties, analyse van methoderesultaten en het halfjaarlijkse Leerling in Beeld (vroeger was dat Cito). Alles wordt vastgelegd in het kinddossier en uiteraard besproken met ouders.

Krachtige leeromgeving

We willen kinderen prikkelen met een krachtige leeromgeving. Door het onderwijs betekenisvol te maken, begrijpen kinderen wat en waarom ze het leren. Bij de kleuters wordt het onderwijs daarom aangeboden in thema's en wordt de klas binnen dit thema aangekleed met materialen, leerhoeken en taken die binnen het thema passen. Vanaf groep 3 werken we met lesdoelen, zodat kinderen weten wat er aan het einde van de les van hen verwacht wordt. Daarnaast wordt de koppeling gemaakt met de wereld; waarom leer je dit? Waar mogelijk wordt de wereld in de klas gehaald of gaan we met de klas de wereld in. Zo creëren we een krachtige leeromgeving voor ieder kind.

VVE-indicatie

Kinderen met een VVE indicatie krijgen extra taalaanbod in een kleine kring of bij de onderwijsassistent buiten de klas. Drie keer per jaar heeft de leerkracht een groepsbespreking met de intern begeleider om samen te kijken welke doelen wel of niet behaald zijn. Aan de hand daarvan maakt de intern begeleider een analyse van de kleutergroepen om in kaart te brengen wat goed gaat en wat nog aandachtspunten zijn.

Talentontwikkeling

De Mgr. Zwijsenschool zet in op een brede ontwikkeling van het kind. Niet alleen de sociaal-emotionele en cognitieve ontwikkeling zijn belangrijk, maar ook de creatieve en sportieve ontwikkeling. Dit is terug te zien in het lesprogramma en onder andere in de samenwerking met externen middels diverse gastlessen. Mooie voorbeelden van talentontwikkeling zijn de workshops, bezoeken aan Stadsgehoorzaal en musea en



deelname aan diverse sporttoernooien. Daarnaast zijn er ateliers voor groep 5 t/m 8 op de vrijdagmiddag. Kinderen mogen dan kiezen welk atelier zij willen volgen. Na een periode worden de ateliers afgesloten met een presentatiemiddag voor belangstellenden.

Leerplezier

Als kinderen met plezier leren, is de leerontwikkeling het grootst. Het leerplezier wordt versterkt als kinderen op eigen niveau les krijgen en op eigen wijze met hun eigen talenten mogen leren. We investeren in persoonlijk contact zodat er een goede relatie tussen leerkracht en kind ontstaat. We kijken met een positieve blik naar wat mogelijk is. Door gebruik te maken van allerlei samenwerkingsvormen, leerspellen en creatieve verwerkingsvormen, wordt het leerproces leuker. Wij willen dat kinderen met een lach de school binnenkomen en ook met een lach weer naar huis gaan!

Kwaliteitszorg

We werken handelingsgericht door middel van een korte cyclus en lange cyclus. In de korte cyclus heeft de leerkracht per doel in beeld welke doelen het kind wel en nog niet beheerst. Aan het eind van elk blok wordt dit gemonitord door middel van een methode gebonden toets. Voor de cognitief getalenteerde kinderen ziet deze route er iets anders uit, omdat zij de

methodetoets voorafgaand aan het blok maken, zodat het werk gecompact kan worden op de doelen die al beheerst worden. Aan de hand van de resultaten bepaalt de leerkracht welke kinderen in het volgende blok voor welke doelen nogmaals instructie nodig hebben.

In de lange cyclus wordt gebruikt gemaakt van het groepsplan om kinderen onderwijs op niveau aan te bieden. Dit wordt twee keer per jaar getoetst door middel van de Leerling in Beeld toetsen. Deze resultaten worden op kind/groepsniveau geanalyseerd door de leerkracht en met de intern begeleider besproken in de groepsbespreking. Vervolgens maken de directeur en intern begeleider een schoolanalyse. Deze wordt besproken met het team en aan de hand hiervan worden teamacties bepaald, waar het hele team de komende periode mee aan het werk gaat om de kwaliteit van het onderwijs nog verder te verbeteren.



Toekomstgericht

Kinderen een sterke basis meegeven.
Zodat zij richting kunnen geven
aan hun eigen toekomst

Basishouding

Ieder kind wil en kan zichzelf ontwikkelen, maar heeft hierbij drie basisbehoeften. Als eerste wil het kind een goede relatie met de ander hebben en voelen dat het erbij hoort. We werken hieraan met de Kanjertraining en Klasse(n)Kracht. Als tweede moet het kind zich competent voelen ('ik kan het'). Dit wordt bevorderd als er (reële) hoge verwachtingen zijn en er goede hulp en ondersteuning wordt geboden. Dit bereiken we door passend onderwijs te bieden en te werken met groepsplannen. Als derde moet het kind zich autonoom voelen ('ik kan het zelf'). Dit wordt bevorderd als kinderen dingen zelf mogen beslissen en zelf keuzes mogen maken. Dit bereiken we door te werken met een planbord/weektaak en kinderen keuzevrijheid te geven. Als er aan deze drie basisbehoeften wordt voldaan, dan voelt het kind zich prettig en is het gemotiveerd om te leren.



Vervolgens kan er gewerkt worden aan een goede leerhouding voor een leven-lang-leren. Het leren stopt immers niet als het kind van school komt. De maatschappij blijft in verandering en dat vraagt een lerende houding. Het gaat erom dat je iedere dag een beetje beter wordt. Zo kun je trots zijn op jezelf en jouw ontwikkeling. Hierbij vinden we het belangrijk dat we successen samen vieren en samen trots zijn op behaalde resultaten.

Growth mindset

Onderdeel van een-leven-lang-leren is een 'growth mindset'. Hierbij leren we kinderen om fouten te zien als groeimomenten. We leren hen door te zetten en problemen als uitdagingen te zien. We willen dat kinderen met een positieve blik naar hun eigen ontwikkeling kijken en het gevoel hebben dat zij zich op hun eigen tempo kunnen en mogen ontwikkelen. "Ik kan het nog niet, maar ik kan het wel leren." In ons onderwijs zie je dit bijvoorbeeld terug binnen de rekenmethode 'Alles Telt Q', die duidelijk inzet op een 'growth mindset'. Binnen deze en andere methodes leren we kinderen dat fouten maken en nieuwe dingen leren hand in hand gaan.

Zelfstandigheid en verantwoordelijkheid

Zelfstandigheid en verantwoordelijkheid zijn belangrijk voor een sterke basis voor de toekomst. Binnen ons onderwijs willen we de zelfstandigheid en verantwoordelijkheid van kinderen versterken. Dit is terug te zien in het werken met kiesbord (kleuters en groep 3) of weektaken (groep 4 t/m 7) of het werken met een taakbrief en agenda (groep 8), het werken met een vraagtekenblokje/stoplicht en de kindgesprekken die we voeren over het gemaakte werk. Wij leren kinderen bewuste keuzes maken en daarvoor verantwoordelijkheid nemen. Zo maken we hen eigenaar van hun eigen leerproces.

Engels

Het is bekend dat het leren van een andere taal voor jonge kinderen veel makkelijker is dan op latere leeftijd. Daarom bieden wij al vanaf de kleuterklassen Engels als tweede taal aan. Door deze vroege start van de Engelse taalontwikkeling zijn kinderen beter voorbereid op het vak Engels in het voortgezet onderwijs. Het eindniveau kan daardoor op het voortgezet onderwijs ook op een hoger niveau uitkomen. Dat geeft weer meer mogelijkheden bij beroepsopleidingen en op de toekomstige internationale arbeidsmarkt. De methode werkt met liedjes, samenwerkingsopdrachten en spelletjes.

Door op deze wijze met de taal aan de slag te gaan, doen kinderen op een leuke manier nieuwe kennis op en leren zij spelenderwijs de Engelse taal.

Actief burgerschap & sociale integratie

We willen kinderen meegeven dat zij onderdeel zijn van hun klas en de maatschappij en hierin ook hun steentje bij kunnen dragen. Die bijdrage hoeft niet groot te zijn, het kan ook met een klein gebaar zoals een complimentje geven, een ander helpen of een probleem oplossen waar je tegenaan loopt. Zo worden het actieve burgers met een sterk moreel kompas, die zelf richting kunnen geven aan hun eigen toekomst. Zo worden het mensen die de wereld een beetje mooier willen maken.

Op de Mgr. Zwijsenschool is actief burgerschap en sociale integratie daarom een belangrijk onderdeel van ons onderwijs. Het is iets dat in alle vakken verweven is. Door de actuele teksten van begrijpend lezen of het kijken van Jeugdjournaal halen we de wereld in de klas. We praten erover, discussiëren en filosoferen. Hiermee proberen we de belevingswereld van kinderen te vergroten en begrip te creëren voor andere denkwijzen. Je hoeft niet allemaal hetzelfde te denken, er mag ruimte zijn voor verschillen, zolang we maar respect hebben voor elkaar.



Leerlingenraad

Op de Mgr. Zwijsenschool hebben wij een leerlingenraad. De leerlingenraad bestaat uit kinderen uit groep 5 t/m 8. Deze groep vergadert meerdere keren per jaar en neemt hierin de punten mee die uit de klassenvergadering komen. De vergadering staat in het teken van het bespreken van deze punten en het gesprek over de haalbaarheid en wenselijkheid van alle ideeën. Dankzij de leerlingenraad worden er goede en concrete stappen gezet bij het verbeteren van de school!

ICT-vaardigheden

Goede ICT-vaardigheden zijn onderdeel van ons onderwijs. Met ICT-materialen zoals de laptops en het digibord kunnen kinderen werken aan het ontwikkelen van onderzoekende vaardigheden, digitale geletterdheid en mediawijsheid. Wij leren kinderen waar zij informatie kunnen zoeken, hoe ze die kunnen beoordelen en of de informatie betrouwbaar is. Vervolgens leren we ze hoe ze de gevonden informatie moeten verwerken. Daarnaast is het belangrijk om kinderen ervaring op te laten doen in de online wereld. Ze ontdekken bij ons de leuke kanten en we leren ze ook de gevaren hiervan begrijpen. En niet onbelangrijk: we begeleiden ze bij het aanleren van handig gedrag online.

School in ontwikkeling

De Mgr. Zwijsenschool is een school die volop in ontwikkeling is. De school werkt met een meerjarenbeleidsplan. Hierin staan doelen om het onderwijs te verbeteren/veranderen waar dat nodig is.

Ieder schooljaar wordt er een stukje van het meerjarenbeleidsplan uitgewerkt door middel van een 'jaarplan'. In het jaarplan staat concreet welke doelen het team in het betreffende schooljaar wil behalen, hoe zij dit verwacht te gaan doen en hoe de veranderingen worden geborgd in de school. De plannen staan in de schoolgids om openbare verantwoording aan alle ouders af te leggen. De voortgang van deze ontwikkelingsplannen wordt iedere MR-vergadering met de MR besproken.

Komend schooljaar werken we aan:

Burgerschap: Wij zijn medeverantwoordelijk voor de basis van onze leerlingen die later onze samenleving maken. We geven de komende twee jaar hun leerlijn meer gestructureerd vorm op onze school.

EDI: We werken al een aantal jaar volgens het directe-instructie-model. Het komende jaar volgen we hier extra scholing is, met lesbezoeken. We leggen vast wat we op de Mgr. Zwijsenschool verstaan onder een goede les, en geven op deze wijze les.

Plusklas: Wij zetten een plusklas op waar meer- en hoogbegaafde kinderen aan deel kunnen nemen binnen onze eigen school.

Klusklas: We zetten een klusklas op waar kinderen binnen Kampen naartoe kunnen. Deze klas geeft de mogelijkheid praktisch te leren. We zoeken hierin samenwerkingen met andere scholen po/vo.

Leesonderwijs: Met dit doel hebben we al een vliegende start gemaakt! Ook dit schooljaar werken we samen met de bibliotheek en de bovenschoolse leescoördinator om leesonderwijs op een manier vorm te geven passend bij de kennis die we hebben over effectief aanbieden van begrijpend lezen met behoud van leesplezier.

Analyse tussenopbrengsten: Wij bekwamen ons verder in het analyseren van onze tussenopbrengsten. Wij zetten de juiste interventies in om onze leerlingen op niveau te

laten presteren.

Onderzoeken verbouwing: Op school hebben we geen gezamenlijke ruimte of speellokaal. Komend jaar onderzoeken we of we dit toch kunnen creëren door een interne verbouwing.

Professionalisering orthopedagogisch gebied: We nodigen experts uit voor verhelderende voorlichting en we schaffen literatuur aan. Dit is toegespitst op veelvoorkomende diagnoses zoals ASS, dyslexie, dyscalculie of op diagnoses die in onze school aan de orde zijn. Ook volgen we waar nodig scholing binnen de Aves-academie, om ons leerkrachthandelen te verbeteren wanneer het aankomt op moeilijk verstaanbaar gedrag.

Kleuteronderwijs: Wij formuleren een heldere visie op het jonge kind. Wij investeren in een herhalingscursus om Onderbouwd verder te implementeren, vanuit deze visie. We maken afspraken over hoe we hiermee werken. We nemen twee jaar de tijd; een jaar van scholing en een jaar van borging.

Ouders worden via de nieuwsbrief van ontwikkelingen op de hoogte gehouden.



Ouderbetrokkenheid

Parro

School maakt gebruik van het oudercommunicatiemiddel 'Parro'. Dit is een app waarbij voor iedere klas een besloten platform wordt gemaakt. Via de app krijgen ouders wekelijks updates van wat er in de klas gebeurt, waar de kinderen mee bezig zijn en wat het huiswerk is. Daarnaast kan via Parro ouderhulp worden gevraagd en kunnen er oudergesprekken worden gepland. Ouders kunnen via Parro korte berichten aan de groepsleerkracht doorgeven. Door gebruik te maken van Parro willen we de ouderbetrokkenheid bij school vergroten en de communicatie tussen school en ouders versterken.

Voordat ouders gekoppeld kunnen worden aan Parro, moeten zij het formulier 'richtlijnen Parro' ondertekenen. Met het formulier geven zij aan op de hoogte te zijn van de richtlijnen en beloven zij zich aan deze richtlijnen te houden. Daarna geven ouders jaarlijks via Parro goedkeuring voor het systeem. Met deze werkwijze beloven zij zich aan bepaalde afspraken te houden die binnen Parro gelden en geven hierbij tevens toestemming om foto's van hun kind op Parro te zetten.

We vinden het belangrijk om Parro op de juiste wijze in school in te zetten en hanteren hierbij de volgende richtlijnen:

- Parro is uitsluitend voor intern gebruik. Foto's, video's of berichten mogen niet aan derden gedeeld worden.
- Huiswerk/toetsen worden ook via Parro meegedeeld, zodat ouders weten wat er van hun kind(eren) verwacht wordt.
- Parro is een informatief middel waarmee korte boodschappen doorgegeven kunnen worden tussen school en ouders. Indien de boodschap een gesprek nodig heeft, maken leerkrachten en ouders een afspraak om samen rond de tafel te gaan.

- Leerkrachten reageren (indien gewenst) binnen 2 dagen op een bericht van ouders. Spoedberichten worden telefonisch of face-to-face doorgegeven.
- Voor het plannen van voortgangsgesprekken wordt ook gebruik gemaakt van Parro. Ouders kunnen zichzelf dan inschrijven op een tijdstip dat hen het beste uitkomt. Ouders met meerdere kinderen op school moeten meerdere gesprekken aaneengesloten plannen. Daarom worden zij als eerste uitgenodigd om gesprekken in te plannen. Een dag later krijgen ouders met 1 kind op school de mogelijkheid om een gesprek te plannen op een geschikte tijd.

Oudergesprekken

3 keer per jaar zijn er oudergesprekken. De eerste en tweede oudergesprekken zijn verplicht, de derde oudergesprekken zijn facultatief en kunnen plaatsvinden op verzoek van de leerkracht of ouders. Ouders kunnen zich hiervoor via Parro inschrijven. Tijdens deze gesprekken wordt het welzijn en de ontwikkeling van het kind besproken.



Schoolmail

Mocht u iets met de leerkracht van uw kind(eren) willen bespreken, dan kan dat via Parro voor een kort bericht. Voor een langere boodschap kunt u bellen via schooltelefoon (tel.nr. 038-3314722) of mailen via onderstaande mailadressen.

| | |
|----------------------------------|--|
| Inger Jens, directeur | ai.jens@aves.nl |
| Kim Heerschop, intern begeleider | k.heerschop@aves.nl |
| Carlijn de Kleine | c.dekleine@aves.nl |
| Suzette Schrijer | s.schrijer@aves.nl |
| Birgitte Fiks | b.fiks@aves.nl |
| Marye van Dijk | ma.vandijk@aves.nl |
| Bahar Guren | b.guren@aves.nl |
| Rinske Post | r.post@aves.nl |
| Geanne van de Belt | g.vandebelt@aves.nl |
| Ilse Bosch | i.bosch@aves.nl |
| Susan Dekkers | s.dekkers@aves.nl |
| Kim Edink | k.edink@aves.nl |
| Mariska van Keulen | m.vankeulen@aves.nl |
| Karen Ploeg | k.ploeg@aves.nl |
| Corina Baarda | c.baarda@aves.nl |

Medezeggenschapsraad (MR)

De MR wil al het mogelijke doen om de kwaliteit van het onderwijs op school te verbeteren. De MR controleert, beslist mee en adviseert. Dit is via de Wet op de Medezeggenschap geregeld. Bij veel beleidszaken op onze school is de instemming van de MR vereist. Daarnaast kan de MR ook zelf het initiatief nemen om veranderingen of verbeteringen voor te stellen. Voor de MR is een goed contact met ouders onmisbaar. Dit contact hebben we nodig om ideeën, opmerkingen of kritische geluiden te horen. Dit kan door ons persoonlijk aan te spreken of door te mailen naar:

mr.kbsmgrzwijsenschool@aves.nl De MR bestaat dit schooljaar uit:

Jaap Carsouw (ouder, voorzitter)

Carlijn de Kleine (leerkracht, secretaris)

Loes Bukman (ouder)

Mariska van Keulen (leerkracht)

Voor de periode van Carlijns verlof zal Geanne van de Belt (leerkracht) haar plek in de MR innemen.

De Activiteiten Commissie (AC)

De AC ondersteunt het team van de Mgr. Zwijsenschool bij de organisatie van verschillende activiteiten die plaatsvinden in het schooljaar. U kunt hierbij denken aan Sinterklaas, kerst, afsluiting van het schooljaar etc. De AC vergadert ongeveer 4 keer per jaar. De AC bestaat enkel uit ouders/verzorgers van kinderen van de Mgr. Zwijsenschool. Dit schooljaar bestaat de AC uit:

Stephanie Bastiaannet (voorzitter)

Guy Fijn (penningmeester)

Zwier Bastiaannet (ouder)

Ilse Bosch (leerkracht)

Geanne van de Belt (leerkracht)

Hetty Ekkelboom (ouder)

Marissa Drost (ouder)

Wendy Bakker (ouder)

Patricia Borgers (ouder)

Harmke Wijk (ouder)

Maike Koops (ouder)

Brigina Stoffer (ouder)

Chantal de Kleine (ouder)

Thirza Dekker (ouder)

De AC helpt met het organiseren van allerlei activiteiten die binnen de school plaatsvinden. Er wordt vanuit de AC een vrijwillige bijdrage aan de ouders gevraagd om de activiteiten ten uitvoer te kunnen brengen. Dit zijn activiteiten die niet tot het gewone programma behoren en dus niet door het ministerie betaald worden.

De AC heeft als standpunt dat alle kinderen moeten kunnen deelnemen aan activiteiten die uit de vrijwillige ouderbijdrage betaald worden. Het is immers een vrijwillige ouderbijdrage. Het zal echter duidelijk zijn, dat wanneer deze bijdragen niet betaald worden, de uitvoer van deze activiteiten in het gedrang komt.

Nieuwsbrief

Eens in de 2 weken ontvangen ouders via Parro een nieuwsbrief van school. Hierin staat o.a. informatie over lopende schoolontwikkelingen, mededelingen en praktische informatie.

Informatie voor gescheiden ouders

Er zijn kinderen bij ons op school, van wie de ouders niet bij elkaar leven. Wij vinden het belangrijk om beide ouders goed te informeren over de ontwikkeling en het welzijn van hun kind(eren). Ook in lastige scheidingen zal school geen partij kiezen en neutraal blijven, zodat zij voor het welzijn van het kind kan blijven staan. Met voortgangsgesprekken over het kind zullen beide ouders worden uitgenodigd voor een gezamenlijk gesprek. Op die manier blijft de communicatie helder, blijft het kind centraal staan en kan er het best worden samengewerkt. Indien een gezamenlijk gesprek niet meer mogelijk is, dient u contact op te nemen met de directeur. Het is de



verantwoordelijkheid van ouders zelf om te zorgen dat beide ouders gekoppeld worden aan het oudercommunicatiesysteem Parro en dat het juiste mail- en huisadres bekend is op school.

Website/Facebook

De Mgr. Zwijsenschool heeft een website www.zwijsenschool.nl. Daarnaast heeft de Mgr. Zwijsenschool een Facebookpagina: 'Mgr. Zwijsenschool'. Als ouders hun kind aanmelden op onze school, wordt toestemming gevraagd om foto's van hun kind(eren) op de website en Facebookpagina van de school te mogen plaatsen. Dit wordt jaarlijks opnieuw via Parro gevraagd. School hanteert hierbij de AVG-wet om de privacy van leerlingen en hun ouders te garanderen.

Privacy

De Mgr. Zwijsenschool vindt het belangrijk om zorgvuldig om te gaan met de privacy van onze leerlingen. De Wet bescherming persoonsgegevens en de Algemene Verordening Gegevens-bescherming, die op 25 mei 2018 van kracht is geworden, vormen het uitgangspunt van ons privacy beleid dat binnen heel stichting Aves wordt gebruikt. Meer informatie over ons privacy beleid vindt u op de website van Aves:

<http://www.aves.nl/ouders/privacy.html>. Tijdens het schooljaar vinden er allerlei activiteiten plaats. Ouders maken hier geregeld foto's/video's van. Om privacy redenen vragen wij u nadrukkelijk deze alleen voor intern gebruik te houden en dus niet op sociale media te plaatsen.

Verjaardagen

Wanneer uw kind jarig is, mag het trakteren op school. Als school hebben wij de voorkeur voor een gezonde traktatie. De traktaties zijn alleen voor kinderen van de eigen groep. Ook de leerkrachten vieren hun verjaardag met de kinderen. Ouders ontvangen hierover bericht via Parro.

Het wel en niet uitnodigen van kinderen in de klas voor een verjaardagsfeestje, heeft

gevolgen voor de sociale processen in de klas. Voor kinderen die (om welke reden dan ook) niet uitgenodigd worden, kan dit proces soms pijnlijk zijn. We hopen dat ouders en kinderen integer met dit proces omgaan en vragen hen uitnodigingen voor kinderfeestjes buiten de school om regelen.

Schoolreisje/kamp

Ieder jaar gaat de klas op schoolreisje en de groepen 7/8 gaan 1x in de twee jaar gezamenlijk op kamp. Deze activiteiten zijn onderdeel van het lesprogramma waarbij sociaal-emotionele vaardigheden worden geoefend. We verwachten dan ook dat alle kinderen meegaan. Voor het schoolreisje/kamp vragen we van ouders een extra vrijwillige bijdrage.



Klachtenprocedure

Indien er vragen onder ouders en leerlingen leven is het van belang om goed met elkaar te communiceren. Daarom is er de volgende klachtenprocedure opgesteld:

1. Neem bij individuele vragen persoonlijk contact op met de groepsleerkracht van uw kind(eren).
2. Gaat het om zaken van algemeen belang of wordt een individuele vraag niet goed behandeld neem dan contact op met de directie. In overleg met de betrokkenen zal dan gezocht worden naar een oplossing.
3. Mocht overleg onvoldoende succes hebben en gaat uw klacht over schoolbeleid, dan verzoeken wij u om de MR schriftelijk te informeren. De betrokkenen worden dan uitgenodigd om in een persoonlijk gesprek tijdens een MR- vergadering hun standpunten/uitgangspunten toe te lichten.

Wij gaan er van uit dat de meeste klachten over de dagelijkse gang van zaken in de school in onderling overleg tussen ouders, leerlingen, leerkrachten of directie op een juiste wijze worden afgehandeld. Indien dat echter, gelet op de aard van de klacht niet mogelijk is, of indien de afhandeling niet naar tevredenheid heeft plaatsgevonden, kunt u een beroep doen op de klachtenregeling.

Klachten kunnen gaan over bijvoorbeeld de begeleiding of de beoordeling van leerlingen, de toepassing van strafmaatregelen, de inrichting van de schoolorganisatie, seksuele intimidatie, discriminerend gedrag, agressie, geweld en pesten. De klachtenregeling voorziet in een contactpersoon per school. Voor onze school is daarvoor mevr. J. van Gaalen (tel.nr. 06-52041344).

Het is niet de bedoeling dat de contactpersoon bij een eventuele klacht van een ouder, leerling of leerkracht deze zelf gaat behandelen. De contactpersoon zal u de weg wijzen naar een externe vertrouwenspersoon die door het bevoegd gezag is aangesteld. Deze vertrouwenspersoon begeleidt u bij het eventueel indienen van een klacht bij een

klachtencommissie of bij het bevoegd gezag. De klachtencommissie functioneert voor alle scholen gezamenlijk en voert haar werk op een onafhankelijke wijze uit.

De volledige tekst van de klachtenregeling en de regeling "seksuele intimidatie" staat op de website van stichting Aves (www.aves.nl). De functie van vertrouwenspersoon wordt vervuld door Karin Oostingh van de Zorggroep Oude en Nieuwe Land (0527-630 300). Zijn er klachten over seksuele intimidatie, seksueel misbruik, ernstig psychisch of fysiek geweld, dan dient u contact op te nemen met het Meldpunt

Vertrouwensinspecteurs: 0900-1113111. Verder is Aves aangesloten bij de stichting Onderwijsgeschillen, postbus 85191, 3508 AD Utrecht; telefoonnummer: 030-2809590



Externe contacten

Samenwerkingsverband

De Mgr. Zwijsenschool maakt deel uit van het Samenwerkingsverband Kampen (2305).

Verzekering

De leerkrachten zijn verzekerd tegen wettelijke aansprakelijkheid (WA-scholenverzekering). Schade door leerlingen aan school of inventaris aangebracht, zal verhaald worden op de WA-verzekering van ouders. Stichting Aves heeft een collectieve ongevallenverzekering afgesloten voor al haar leerlingen.

Jeugdgezondheidszorg

Elk kind heeft het recht om gezond en veilig te kunnen opgroeien. De Jeugdgezondheidszorg stelt zich ten doel het opsporen, bestrijden en voorkomen van factoren die een gezonde groei en ontwikkeling van de jeugd kunnen verstoren. Daartoe wordt uw kind onderzocht. Om te komen tot een doorlopende begeleiding van uw kind, worden de gegevens van het consultatiebureau overgedragen aan de dienst Jeugdgezondheidszorg als uw kind vier jaar wordt (tenzij u daar niet mee instemt). Tijdens de 8 jaar dat uw kind op de basisschool zit, komt het 3x in contact met de jeugdgezondheidszorg:

- Als uw kind 5 of 6 jaar oud is: Dit onderzoek bestaat uit twee delen. De doktersassistente komt eerst een keer op school voor een ogen- en gehoortest. Op een later moment worden kind en ouder(s) uitgenodigd op het consultatiebureau voor het tweede deel van het gezondheidsonderzoek door de jeugdverpleegkundige.
- Als uw kind 10 of 11 jaar oud is: Tijdens dit onderzoek meet de doktersassistente op school de lengte en het gewicht van uw kind. U vult als ouder van tevoren een vragenlijst in en kunt hier ook zelf vragen in stellen. Bijvoorbeeld over groei,

ontwikkeling, gedrag en opvoeding. De jeugdgezondheidszorg neemt hierover dan contact met u op.

Als ouder weet u het beste hoe het met uw kind gaat. Maar als u een vraag heeft, kunt u contact opnemen met onderstaand adres of zonder afspraak binnenlopen tijdens het inloopsprek uur. De tijden staan op onze website www.ggdijsse.nl

Telefoon 088 443 07 02 (op werkdagen)

E-mail jeugdgezondheidszorg@ggdijsse.nl

Meldcode huiselijk geweld

Wij vinden het van groot belang dat ieder kind zich fijn en veilig voelt op sociaal, psychisch en fysiek vlak. Dat is de voorwaarde om tot ontwikkeling te komen. Dit geldt niet alleen voor op school, maar ook voor thuis. Mochten zich thuis problemen voordoen, dan kan het kind hierover in gesprek met de leerkracht. Daarnaast is Susan Dekkers onze vertrouwenspersoon waarbij kinderen terecht kunnen met problemen thuis. De meeste zaken kunnen met een klein gesprek worden opgelost. Het kan echter ook zijn dat er grotere problemen zijn. Als school hebben we de verplichting om deze signalen serieus te nemen en hierop te handelen. Deze werkwijze is conform de stappenplan 'afwegingskader meldcode voor onderwijs en leerplicht'. We zullen hierbij altijd proberen in gesprek met ouders te blijven, zodat er gezamenlijk naar een oplossing kan worden gezocht.



Leerplicht

Een diploma biedt meer kans op een baan. Daarom moeten jongeren in Nederland vanaf 5 jaar naar school, totdat zij een diploma hebben of 18 jaar worden. Voor leerlingen van 5 tot 16 jaar heet dit 'de leerplicht'. Ouders of verzorgers moeten hun leerplichtige kinderen inschrijven op een school en de kinderen moeten ook echt naar die school gaan. Deze afspraken staan in de Leerplichtwet. De gemeente moet toezicht houden op de naleving van de Leerplichtwet. Deze taak wordt uitgevoerd door de leerplichtambtenaar.

De leerplicht begint op de 1e dag van de nieuwe maand nadat het kind 5 is geworden. Vanaf dat moment zijn ouders ook strafbaar als zij hun kind zonder toestemming van de schooldirecteur of leerplichtambtenaar thuishouden. Soms kan een kind extra verlof krijgen. Dit gebeurt alleen in uitzonderingsgevallen. Voor deze gevallen zijn duidelijke richtlijnen waaraan een schooldirecteur zich moet houden om extra verlof te geven. Indien er een ongeoorloofd verzuim is, is de directeur bij wet verplicht dit bij de leerplichtambtenaar te melden.

Het geven van toestemming verloopt via vaste stappen. Deze zijn mei 2017 vastgesteld door Aves, stichting voor Primair Onderwijs. Een directeur is bij het geven van verlof verplicht zich aan deze stappen te houden. Indien u extra verlof op wilt nemen voor uw kind(eren), kunt u in het volgende schema bekijken of dit toegestaan is of niet. Vervolgens kunt u een formulier bij de directeur ophalen. U dient het formulier uiterlijk 2 weken voor de tijd ingevuld inleveren bij de directeur, die de aanvraag goed- of afkeurt. Ouders die hun kind zonder toestemming van school houden, worden opgeroepen door de leerplichtambtenaar. Deze kan een proces-verbaal opmaken.

Indien u zich niet met de beslissing van de schooldirecteur kunt verenigen, kunt u hiertegen op grond van de Algemene wet bestuursrecht binnen 6 weken na dagtekening van de beslissing gemotiveerd een bezwaarschrift indienen bij de directeur van de school (indien de aanvraag betrekking heeft op vakantieverlof (art. 13a) of gewichtige omstandigheden (art. 14) 10 schooldagen per schooljaar of minder. Of een

bezwaarschrift indienen bij de leerplichtambtenaar van de woongemeente van de betreffende leerling. (indien de aanvraag betrekking heeft op gewichtige omstandigheden (art. 14) voor meer dan 10 schooldagen).



Ziekmelden

Als je kind door ziekte of door een andere reden (bijv. bezoek aan huisarts) niet naar school toe kan, melden de ouders/verzorgers dit voor aanvang van de schooldag. Dit kan via Parro doorgegeven worden aan de betreffende leerkracht. De school verneemt graag de reden van het verzuim om te bepalen of het geoorloofde afwezigheid is.

Te laat komen

Te laat komen wordt gezien als ongeoorloofd verzuim. Je kind moet op tijd komen zodat de lessen op tijd kunnen beginnen. Laatkomers werken zeer storend voor de groepen. Wie te laat komt, wordt hierop aangesproken door de leerkracht. Bij veelvuldig te laat komen, volgt een gesprek met de directie van de school. Indien er geen verbetering

optreedt, is de school verplicht het te laat komen te melden bij de leerplichtambtenaar

Verlof wegens gewichtige omstandigheden

Dit zijn omstandigheden als sterfgevallen in de naaste familie, religieuze gebeurtenissen, ernstige ziekte van de ouders, jubilea van familie tot en met de 3e graad. Voorbeelden waarbij géén verlof mag worden toegekend, zijn: 30-,35- of 45-jarig huwelijksjubileum, familiebezoek in het land van herkomst, ophalen/ uitzwaaien familie op Schiphol, een sportwedstrijd, 50ste of 65ste verjaardag (groot)ouders, verlof op een dag voor of na de vakantie.

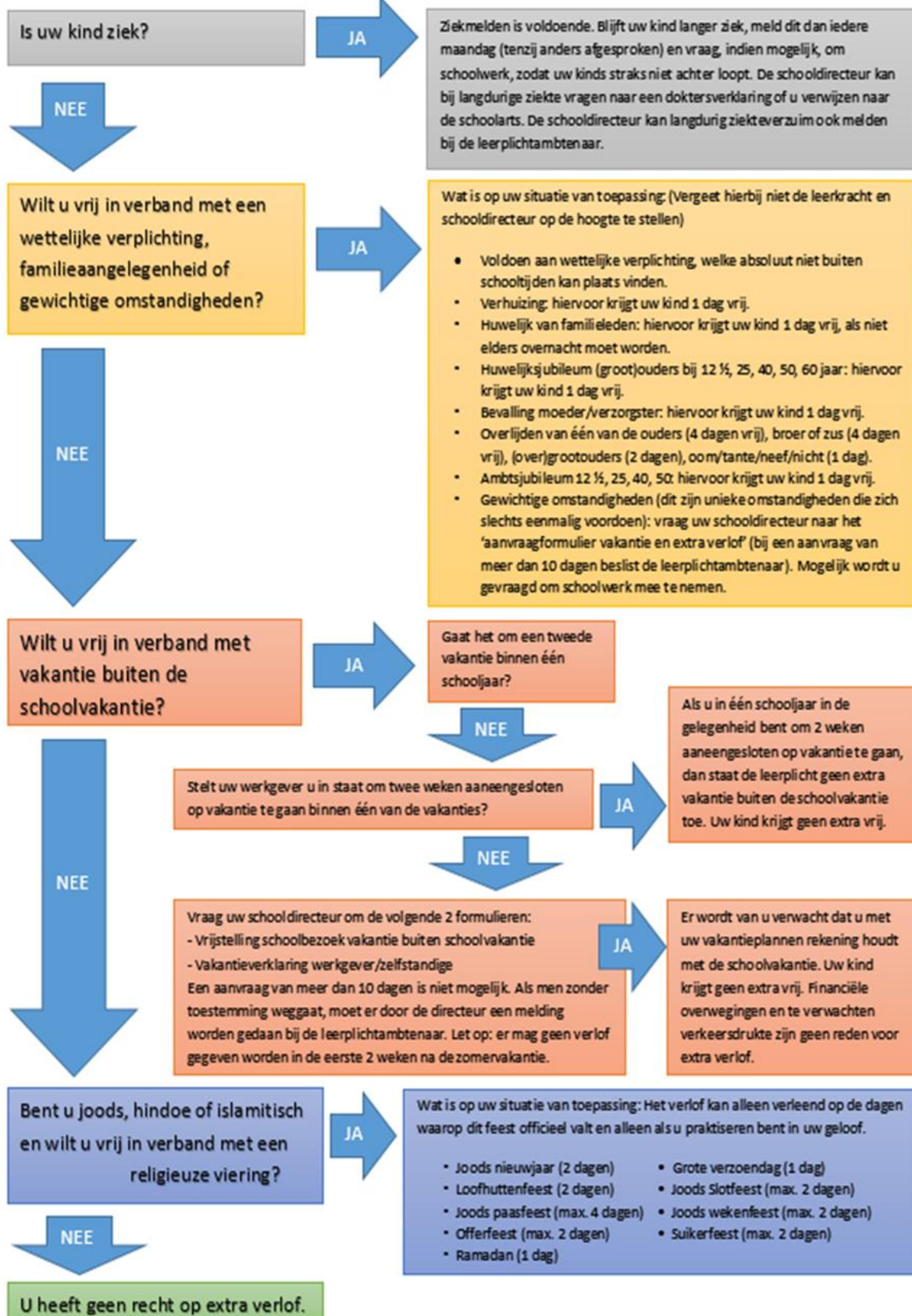
Als je een aanvraag doet voor verlof tot 10 schooldagen, dan kan je dit indienen bij de directie van de school. Als je een aanvraag wilt doen voor verlof van meer dan 10 schooldagen dan dien je deze aanvraag in te dienen bij de leerplichtambtenaar van de gemeente. De toestemming kan in dringende omstandigheden ook achteraf worden verleend. Er dient een bewijs van het bestaan van de gewichtige omstandigheid overhandigd te worden. Je kan het schema op de volgende pagina bekijken om te zien of verlof toelaatbaar is.

Vervanging bij ziekte

Wanneer een leerkracht ziek is zoeken wij naar inval. Vanuit Aves is er een flexteam beschikbaar met bevoegde leerkrachten. Wanneer hier niemand meer beschikbaar is, dan kijken we naar interne mogelijkheden, zoals het inzetten van een leerkracht die RT doet of het inzetten van een goede stagiair. Wanneer we tijdig van de ziekte weten, kunnen we bevoegde ouders benaderen om een groep voor een dag over te nemen. Deze ouders hebben vooraf bij ons aangegeven dit te willen doen en hebben een verklaring omtrent gedrag aangeleverd.

Wanneer er geen opties meer zijn, zal een groep thuisblijven. Schoolbreed wordt dan gekeken naar een eerlijke verdeling van thuisdagen onder de verschillende groepen. Wij nemen geen personeel af van commerciële bureaus. Zie hierover ook www.onderwijsmanifest.nl.

Stappenplan extra verlof



Informatie van de groepen

Kennismaken (groep 1/2)

Uw kind mag voordat het vier jaar wordt, 4 dagdelen op school komen wennen. De opbouw van deze wendagen wordt tijdens het huisbezoek in overleg met ouders opgesteld. Aan het einde van het schooljaar zijn kleuterklassen vaak erg groot. Daardoor is wennen in deze tijd niet handig. Door de groeps grootte geeft het kennismaken geen reëel beeld en daarnaast moet er na 6 weken zomervakantie weer een wenproces doorlopen worden. Om deze reden laten we kinderen de laatste 6 weken van het schooljaar niet meer wennen. Kinderen die in of na de zomervakantie 4 worden, starten het wenproces na de zomervakantie.

Zelfredzaamheid (groep 1/2)

In groep 1 verwachten we dat kinderen helemaal zelfstandig naar het toilet kunnen gaan. Dat betekent ook dat zij zelf hun billen af kunnen vegen. Dit is niet om dat wij geen billen willen schoonvegen, maar als de leerkracht billen afveegt, is de klas zonder toezicht. Bovendien kan het onderwijsleerproces dan geen voortgang krijgen. Dat vinden wij niet wenselijk. We willen ouders daarom dringend verzoeken om tijdig te starten met het zindelijk worden van hun kind.

Wanneer uw kind af en toe een ongelukje heeft, is het handig om iedere dag zelf wat verschoning mee te geven. Het is prettig als kinderen zichzelf kunnen aan- en uitkleden. Natuurlijk krijgen ze hulp bij lastige kleding, maar probeer thuis te stimuleren dat kinderen dit zelfstandig kunnen.

Eerste Heilige communie (groep 4)

Binnen de katholieke kerk is het gebruikelijk dat kinderen in de leeftijd van ongeveer 8 jaar de Eerste Heilige Communie doen. Dit gaat buiten de school om. Hiervoor opgeven kan wel via school.

Huiswerk (groep 6 t/m 8)

Op de Mgr. Zwijsenschool wordt er vanaf groep 6 soms huiswerk meegegeven. Op deze manier wennen kinderen aan het thuis werken aan schoolwerk en wordt de zelfstandigheid en verantwoordelijkheid vergroot.

Musical (groep 8)

Aan het eind van het schooljaar zal groep 8 afscheid nemen d.m.v. een musical of een film. De musical of film wordt meerdere malen opgevoerd; eenmaal voor de onderbouw kinderen, eenmaal voor de bovenbouw kinderen, een generale repetitie op maandagavond voor alle geïnteresseerden en tot slot op dinsdagavond de musical voor enkel ouders/verzorgers. De musical vormt een mooi onderdeel van het afscheid dat kinderen nemen van de school.

Doorstroomtoets (groep 8)

Iedere school neemt in groep 8 een doorstroomtoets af. Wij hebben de afgelopen jaren de eindcito afgenomen en gaan verder met de opvolger van Cito, Leerling in Beeld. Onderdelen die aan bod komen zijn: rekenen, taal, spelling en lezen. De eindcito geeft weer hoe kinderen scoren ten opzichte van hun leeftijdsgenoten in Nederland. Het is een manier om opbrengsten in beeld te brengen en te onderzoeken waar we de accenten op moeten leggen in ons onderwijs. De resultaten van de afgelopen schooljaren (In 2020 is er geen eindtoets afgenomen i.v.m. corona) zijn in deze tabel te zien. Jaarlijks scoren we ruim boven het landelijk gemiddelde en daar zijn we blij mee!

In de afgelopen drie jaren heeft 99% van de leerlingen het referentieniveau 1F (functioneel niveau) behaald (ons doel is minimaal 90%). Gemiddeld 66% van de leerlingen het referentieniveau 1S (streefniveau)

| | | |
|-------------|----------------------|-------|
| 2018 | Landelijk gemiddelde | 533,5 |
| | Schoolscore | 541,6 |
| 2019 | Landelijk gemiddelde | 533,4 |
| | Schoolscore | 539,1 |
| 2021 | Landelijk gemiddelde | 535 |
| | Schoolscore | 537,8 |
| 2022 | Landelijk gemiddelde | 535,2 |
| | Schoolscore | 539,5 |
| 2023 | Landelijk gemiddelde | 535,3 |
| | Schoolscore | 541,7 |

behaald (ons streven is minimaal 60%). Dat zijn heel mooie scores. We vinden het echter het belangrijkste, dat we uit het kind halen wat er in een kind zit.

Doorverwijzing naar het V.O. (groep 7 en 8)

Eind groep 7 krijgen de kinderen een preadvies voor het vervoltraject op het voortgezet onderwijs. In groep 8 worden vervolgen in de maand februari de eindgesprekken gevoerd. Tijdens het gesprek wordt er een passend vervoltraject en vervolgschool gezocht voor het kind. Bij het maken van deze keuze, maken we gebruik van observaties, uitkomsten van methode gebonden toetsen en ons leerlingvolgsysteem. De Cito eindtoets in groep 8 wordt gebruikt als een extra controle voor de leerkracht. Deze toets zal voortaan de doorstroomtoets zijn en wordt afgenomen in februari. In de afgelopen jaren zijn onze leerlingen uitgestroomd naar verschillende trajecten:

| 2020/2021 | 2021/2022 | 2022/2023 |
|----------------|-------------------|--------------------|
| PRO 4% | PRO 4,2% | Vmbo kader 6,3% |
| Vmbo basis 8% | Vmbo basis 12,5% | Vmbo k/gt 6,3% |
| Vmbo kader 24% | Vmbo kader 4,2% | Vmbo TL 12,5% |
| Vmbo TL 8% | Vmbo TL 4,2% | Vmbo TL/havo 12,5% |
| Havo 24% | Vmbo TL/havo 8,3% | Havo 31,3% |
| Havo/vwo 16% | Havo 33,3% | Havo/vwo 6,3% |
| Vwo 16% | Havo/vwo 8,3% | Vwo 18,8% |
| | Vwo 25% | |





Mgr. Zwijsenschool

Samen leren voor het leven

Mgr. Zwijsenschool

Oudestraat 244

8261 CB Kampen

038-3314722

kbsmgrzwijsenschool@aves.nl

Facebook 'Mgr. Zwijsenschool'