

# Schoolgids

2021/022

Samen



Eigen-Wijs



Toekomstgericht



**Mgr. Zwijsenschool**

Samen leren voor het leven

# Inhoudsopgave

Voorwoord .....	3
De visie in het kort.....	4
<b>Samen</b>	
Een veilige basis .....	5
Kanjertaining .....	5
Klasse(n)kracht .....	6
Trefwoord .....	7
Samenwerken .....	7
<b>Eigen-Wijs</b>	
Passend onderwijs .....	10
Onderbouwd .....	11
Groepsplannen.....	11
Krachtige leeromgeving.....	12
Talentontwikkeling .....	13
Leerplezier.....	13
<b>Toekomstgericht</b>	
Basishouding .....	14
Growth mindset .....	15
Zelfstandigheid en verantwoordelijkheid.....	15
Engels .....	16
Actief burgerschap & sociale integratie.....	16
De 21st century skills .....	17
ICT-vaardigheden .....	17

# Voorwoord

Voor u ligt de schoolgids van de Mgr. Zwijsenschool. Hierin staat de visie van onze school beschreven. De visie kan gezien worden als een stip op de horizon; het is een doel waar we ons op richten en waar we iedere dag aan werken. Daarnaast staat ook beschreven hoe we dit doel willen bereiken. Dat is onze missie.

Bij deze schoolgids hoort ook de schoolkalender met daarin de praktische informatie van het schooljaar. De schoolgids en schoolkalender geven samen hopelijk een duidelijk beeld van de Mgr. Zwijsenschool. Daarnaast is het voor nieuwe ouders mogelijk om een rondleiding aan te vragen. U kunt dan onder schooltijd de school bezoeken en zo sfeer komen proeven.

Wij wensen u veel leesplezier toe!

Met vriendelijke groet,  
Team Mgr. Zwijsenschool





# Mgr. Zwijsenschool

Samen leren voor het leven

*Op jouw eigen wijze.*

## De visie in het kort

Op de Mgr. Zwijsenschool willen we samen het leven leren. Dat mag je op jouw eigen wijze doen in een fijne en veilige omgeving. Zo is leren leuk en wordt er een sterke basis voor de toekomst gelegd. Dit doen we door invulling te geven aan onze kernwaarden:

- **Samen**

Samen zijn wij én maken wij de Mgr. Zwijsenschool. Er is echte aandacht voor elkaar. Iedereen (kinderen, ouders en teamleden) wordt gezien. We gaan respectvol met elkaar om en dragen allemaal bij aan het creëren van een krachtige leeromgeving voor ieder kind. We leren met en van elkaar, want samen komen we verder!

- **Eigen-Wijs**

Ieder kind is uniek en heeft eigen talenten, dromen en ontwikkelpunten. Door hierbij aan te sluiten, kan er passend onderwijs worden geboden. We zetten in op competentie ('ik kan het') en autonomie ('ik kan het zelf'), waardoor het leerplezier wordt vergroot. Zo kan ieder kind zich op eigen wijze optimaal ontwikkelen.

- **Toekomstgericht**

Het is ons doel om kinderen klaar te maken voor hun toekomst, zodat zij op eigen wijze de wereld mooier kunnen maken. Ons onderwijs is gericht op het aanleren van kennis, vaardigheden en een goede basishouding. Er wordt ingezet op de brede ontwikkeling van kinderen, zodat er een sterke basis voor de toekomst wordt gelegd.



# Samen

Wij leren met en van elkaar.  
Zo is leren leuk en komen we verder.  
Kinderen, team en ouders;  
samen zijn én maken wij onze school!

## Een veilige basis

Iedereen moet zich fijn en veilig voelen op school. Er is respect voor elkaar en vertrouwen in elkaar. We spelen, leren, vallen en staan weer op. Of rapen elkaar op als dat nodig is. Ieder kind wordt echt gezien door de leerkracht en mag zijn zoals hij of zij is. Met deze basis kan een kind tot optimale ontwikkeling komen en kunnen wij samen leren voor het leven. De veilige basis wordt in onze school gelegd door het inzetten van de methodes Kanjertraining, Klasse(N)kracht en Trefwoord.

## Kanjertraining

Bij de Kanjertraining leren kinderen op een speelse wijze hoe ze met sociale situaties om kunnen gaan. Op deze manier bevorderen wij onderling vertrouwen in de groep en leren we kinderen gedrag te herkennen, benoemen en hoe ze hiermee om moeten gaan.

De Kanjertraining bestaat uit een serie lessen met bijbehorende oefeningen om de sfeer in de klas (preventief) goed te houden en/of te verbeteren. Binnen onze school hanteren wij de regels die horen bij de Kanjertraining (zie poster).

Met de Kanjertraining leren kinderen op een positieve manier te handelen in sociale situaties. De methode geeft hiervoor vier handvatten die op de volgende bladzijde beschreven staan.





▪ <b>De witte pet</b>	De tijger die zichzelf is.
De tijger is vriendelijk, te vertrouwen en behulpzaam. Het kind reageert handig op verschillende situaties.	
▪ <b>De gele pet</b>	Het konijn dat zielig doet.
De kwaliteit 'bescheidenheid' schiet door in te weinig ruimte innemen. Het kind laat over zich heenlopen.	
▪ <b>De rode pet</b>	De aap die uitlacht.
De kwaliteit 'humor' schiet door in meelopen en uitsloverig doen. Het kind overschreeuwt zichzelf.	
▪ <b>De zwarte pet</b>	De vogel die pest.
De kwaliteit 'leiderschap' schiet door in de baas spelen, het kind zoekt ruzie, daagt uit en kan zelfs pestgedrag vertonen.	

Van de vier genoemde handvatten is de witte pet van de tijger handig gedrag, waarmee de situatie het best kan worden aangepakt. De andere drie petten zijn onhandig gedrag. We spreken bewust van 'petten'. Je kunt namelijk ieder moment besluiten om een andere pet op te zetten en handig gedrag toe te passen.

Binnen de Kanjertraining maakt de school ook gebruik van KanVAS. Dit is een systeem dat bestaat uit onder andere een sociogram en een vragenlijst. Ieder halfjaar vullen leerkrachten en vanaf groep 5 vullen ook de leerlingen KanVAS in. Hierdoor krijgen we beter zicht op de sociaal-emotionele ontwikkeling en het welzijn van ieder kind. Indien er zorgen zijn, kan ook ouders gevraagd worden een vragenlijst in te vullen. Zo wordt duidelijk waar misschien nog (extra) ondersteuning nodig is.

De uitkomsten worden in een groepsplan sociaal-emotionele ontwikkeling gezet. Hier staan doelen in die voor de hele klas gelden, maar ook specifieke doelen voor individuele kinderen waar het komende halfjaar aan gewerkt gaat worden. Door hierover in gesprek te gaan met het kind, kan er samen gewerkt worden aan een sterke sociaal-emotionele ontwikkeling.

## Klasse(n)kracht

Klasse(n)kracht is een aanpak die in de midden- en bovenbouw (naast de Kanjertraining) wordt toegepast. Hierbij wordt gebruik gemaakt van onder andere spellen die de groepsdynamiek bevorderen. Kinderen leren elkaar beter kennen en vertrouwen. De methode richt zich op een veilig, sociaal en krachtig klassenklimaat. Ieder schooljaar maken de groepen 4 tot en met 8 een eigen visie en missie. Hierin staat beschreven waar de groep aan wil werken en wie zij als groep willen zijn. De missie, die de kinderen gemaakt hebben, komt duidelijk zichtbaar in de klas te hangen en wordt de hele dag toegepast. Zo blijven kinderen hier actief mee bezig en wordt er met elkaar geoefend. Het doel van Klassenkracht is kinderen te leren om een betere versie van zichzelf te worden.

## Trefwoord

De Mgr. Zwijsenschool is een katholieke school die werkt met de methode 'Trefwoord'. Dit is een methode voor levensbeschouwing. Tijdens deze lessen begeleiden we kinderen bij het verkennen en bewust worden van hun wereld. Hierbij hebben we het over vragen zoals: wat is eerlijk? Wat is belangrijk? Hoe willen wij goed samenleven? Trefwoord werkt met kindvriendelijke thema's. Per thema is er een aantal samenhangende Bijbelverhalen dat als basis dient. Daarnaast wordt er gebruik gemaakt van liedjes, spiegelverhalen (verhalen in de tijd van nu, maar gespiegeld aan een Bijbelverhaal) en gebeden. Ze zijn voor ieder kind herkenbaar in de eigen werkelijkheid en daarom voor iedereen waardevol.

De Mgr. Zwijsenschool is een katholieke school, maar staat open voor kinderen met een andere denominatie. Hierbij vragen we kinderen en ouders wel om de grondslag van onze school te respecteren.

## Samenwerken

Op de Mgr. Zwijsenschool leren we met en van elkaar. Samenwerken is een belangrijke vaardigheid om goed te kunnen functioneren in de samenleving. In ons onderwijs maken we daarom veel gebruik van samenwerkingsopdrachten en coöperatieve werkvormen. Hierbij werken kinderen op een gestructureerde manier in kleine groepjes samen. De kinderen zijn dan actief met de lesstof bezig en praten erover met elkaar. De inhoud van de lesstof krijgt dan meer betekenis en de verschillen





Met en van elkaar leren zorgt voor leerplezier

tussen kinderen worden juist benut. Zo ontstaat er een klimaat in de klas waarin kinderen elkaar waarderen, begrip voor elkaar hebben en bereid zijn elkaar te helpen. Door samen te werken, maak je gebruik van elkaars talenten. Dat zorgt voor passie en inspiratie. Zo breng je elkaar naar een hoger niveau.

Ook als team werken we intensief met elkaar samen. Leerkrachten zijn voortdurend met elkaar in gesprek over hoe het onderwijs goed vormgegeven kan worden. Zij stemmen onderling de begeleiding van de kinderen af, waardoor er een doorgaande lijn binnen de school is. Zo wordt er efficiënt gewerkt en kan de ontwikkeling van het kind goed verlopen. Door te werken met coördinatoren en werkgroepen, wordt er in het team gebruik gemaakt van ieders talent. Daarnaast zetten we collegiale consultatie en intervisie in, waardoor er ook in het team met en van elkaar geleerd kan worden.

Een goede samenwerking tussen school en ouders vinden wij ook van groot belang. Ouders zijn de ervaringsdeskundigen vanuit de thuissituatie en we willen hier goed naar luisteren. Respect en gelijkwaardigheid vormen de basis voor een goede vertrouwensband. Door de thuissituatie en de schoolsituatie op elkaar af te stemmen, kan er goed worden samengewerkt. Het welzijn en de ontwikkeling van het kind staan hierbij centraal. Er wordt proactief en planmatig gewerkt, door samen te kijken naar wat het kind nodig heeft en hoe dit geboden kan worden. Dit noemen we 'educatief partnerschap'.



Daarnaast helpen ouders ook op andere manieren mee. Er is onder andere een Medezeggenschapsraad (MR), een Activiteitencommissie (AC) en een Schooladviescommissie (SAC). Incidenteel wordt er hulp gevraagd bij het begeleiden van klassenactiviteiten binnen of buiten de school. Ook de jaarlijkse feesten zoals Kerst, Pasen en de afsluiting van het schooljaar vieren we samen. Wij zijn heel blij met al deze ouderbetrokkenheid, want samen maken wij onze school!

Ook buiten school wordt de samenwerking gezocht om het onderwijs te versterken. Dat kan binnen stichting Aves zijn, als leesschool met Bibliotheek Kampen, Opleidingschool met KPZ of andere externe partners (zoals Quintus of Stedelijk Orkest Kampen). Zo zorgen we samen voor een krachtige leeromgeving voor ieder kind!





# Eigen-Wijs

Ieder kind is uniek.  
Door hierbij aan te sluiten  
in aanbod en begeleiding,  
kan het kind op eigen wijze optimaal groeien.

Ieder kind is uniek en heeft eigen dromen en talenten. Daarnaast heeft ieder kind ook eigen ontwikkelpunten. Op de Mgr. Zwijsenschool willen we aansluiten bij de mogelijkheden van het kind, zodat het zich op eigen wijze optimaal kan ontwikkelen. Dit willen we bereiken door een krachtige leeromgeving met een breed onderwijsaanbod te bieden.

## Passend onderwijs

Als onderwijs op het eigen niveau wordt aangeboden, is leren leuk en kan het kind het meest groeien. Daarom wordt er binnen de mogelijkheden van de school, passend onderwijs geboden, waarbij instructies en begeleiding worden afgestemd op de mogelijkheden en ondersteuningsbehoeften van ieder kind. Het onderwijs wordt zodanig ingericht dat kinderen een ononderbroken ontwikkelingsproces kunnen doorlopen van groep 1 tot en met groep 8.

De Mgr. Zwijsenschool werkt vanuit de kerndoelen van SLO-Tule voor Nederlandse taal, Engels, rekenen-wiskunde, oriëntatie op jezelf en de wereld, kunstzinnige oriëntatie en bewegingsonderwijs. De overheid gebruikt referentieniveaus om het doel van het onderwijs te kunnen vaststellen. Hierbij is 1F functioneel niveau. Kinderen beheersen de lesstof voldoende om in de maatschappij te kunnen functioneren. 1S is streefniveau. Kinderen beheersen de lesstof goed. Het streven van onze school is dat minimaal 60% van de leerlingen 1S behaald en dat minimaal 90 % van de leerlingen 1F behaald. Dit staat ook beschreven in het ondersteuningsdocument van de school. Hierin staat hoe de school extra zorg biedt aan kinderen met specifieke zorgbehoeften en welke vervolgstappen genomen worden indien de school de zorg zelf niet kan bieden. De school heeft dan de zorgplicht om een andere, passende plek te vinden voor het kind.

De Mgr. Zwijsenschool is onderdeel van het Samenwerkingsverband Kampen. Daarnaast kan de school ook gebruik maken van het Expertisenetwerk van de stichting. Zo kan er extra hulp ingeroepen worden van specialisten. We vinden het namelijk vooral belangrijk dat ieder kind zich naar eigen kunnen ontwikkelt en uitstroomt op een vervolgniveau dat bij het kind past.



## Onderbouwd

In de groepen 1 en 2 wordt er gewerkt met de methode 'Onderbouwd'. Binnen deze methode wordt er veel geobserveerd om een duidelijk beeld te krijgen in welke ontwikkelingsfase een kind zich bevindt. Door hierbij aan te sluiten in spelaanbod, educatief ontwikkelingsmateriaal en instructie, kan er passend onderwijs worden geboden, waardoor ieder kind zich op eigen wijze optimaal kan ontwikkelen.

Onderbouwd werkt met thema's die dicht bij de belevingswereld van het jonge, ontdekkende kind liggen. Elk thema begint met een taaldoel, gevolgd door een rekendoel en een doel voor motoriek. Elk doel is gekoppeld aan speelleermateriaal en dat is weer gekoppeld aan een symbool van Onderbouwd. Arie de letterkanarie doet bijvoorbeeld de spelletjes met de letters en Sjoerd de cijferwoord leert de kleuters tellen. Zo leren kinderen spelenderwijs de basis voor de rekenkundige, taalkundige en motorische ontwikkeling.

## Groepsplannen

Vanaf groep 3 werken we met vaste methodes en binnen de basisvakken (rekenen, spelling, aanvankelijk/technisch lezen en begrijpend lezen) en met de sociaal-emotionele ontwikkeling met groepsplannen. Een groepsplan is een manier van werken, waarbij er binnen ieder vak drie subgroepen zijn: de basis-, hulp- of verrijkgroep. Door af te stemmen op de mogelijkheden en ondersteuningsbehoeften van individuele kinderen en deze zoveel mogelijk te clusteren, worden



groepen gevormd met dezelfde zorg en/of aanpak. Hierdoor wordt passend onderwijs geboden; samen leren en toch ieder kind op zijn eigen niveau aanspreken.

### **Basisgroep**

De kinderen in deze groep krijgen de reguliere uitleg en lesstof. Als zij klaar zijn met het werk, wordt er gekeken of alles begrepen wordt. Waar nodig wordt extra herhaald en anders wordt er extra verdieping/verbreding aangeboden.

### **Hulpgroep**

Deze kinderen hebben meer instructie nodig in de vorm van een voorinstructie/extra of verlengde instructie. Door de extra herhaling kan de lesstof beter eigen gemaakt worden. Er wordt meer gebruik gemaakt van materiële/visuele ondersteuning, waardoor het leren makkelijker wordt, zelfvertrouwen kan groeien en leren leuker wordt. Door de extra instructies hebben de kinderen minder tijd voor de opdrachten en maken daarom alleen de lesstof die hoort bij de minimum doelen.

### **Verrijkgroep**

Deze kinderen hebben minder uitleg nodig, omdat ze de lesstof al (sneller) begrijpen. Zij volgen daarom niet de hele instructie en mogen eerder zelfstandig aan het werk. Zij maken het compact programma (minder herhalingsstof) en krijgen uitleg op extra verdieping- en verrijgingsstof vanuit de methode. Als de verrijkgroep onvoldoende uitdaging biedt, is er nog 'Levelwerk'. Dit is materiaal dat speciaal ontwikkeld is voor meerbegaafde kinderen. Door het verrijkwerk en het Levelwerk worden deze kinderen op hun eigen niveau aangesproken en blijven ze gemotiveerd zich volop te ontwikkelen.

De groep waarin het kind zit, zegt niets over het eindresultaat. Het zegt alleen iets over de hulp die het kind nodig heeft voor een goed leerresultaat. Hieronder kunt u lezen wat we iedere groep bieden aan begeleiding en ondersteuning.

Ieder halfjaar worden er nieuwe groepsplannen gemaakt. Hierin staat per kind beschreven wat de onderwijsbehoeften zijn, aandachtspunten zijn en welke ontwikkelingsgroei verwacht mag worden. Op deze wijze wordt er doelgericht en proactief gewerkt om voor ieder kind bij elk vak een optimale leerontwikkeling te krijgen. De Mgr. Zwijsenschool volgt de ontwikkeling van de kinderen vanuit dagelijkse observaties, analyse van methoderesultaten en het halfjaarlijkse Cito Leerlingvolgsysteem. Alles wordt vastgelegd in het kinddossier en uiteraard besproken met ouders.

### **Krachtige leeromgeving**

We willen kinderen prikkelen met een krachtige leeromgeving. Door het onderwijs betekenisvol te maken, begrijpen kinderen wat en waarom ze het leren. Bij de kleuters wordt het onderwijs daarom aangeboden in thema's en wordt de klas binnen dit thema aangekleed met materialen, leerhoeken en taken die binnen het thema passen. Vanaf groep 3 werken we met lesdoelen, zodat kinderen weten wat er aan het einde van de les van hen verwacht wordt. Daarnaast wordt de koppeling



gemaakt met de wereld; waarom leer je dit? Waar mogelijk wordt de wereld in de klas gehaald of gaan we met de klas de wereld in. Zo creëren we een krachtige leeromgeving voor ieder kind.

### Talentontwikkeling

De Mgr. Zwijsenschool zet in op een brede ontwikkeling van het kind. Niet alleen de sociaal-emotionele en cognitieve ontwikkeling zijn belangrijk, maar ook de creatieve en sportieve ontwikkeling. Dit is terug te zien in het lesprogramma en onder andere in de samenwerking met externen middels diverse gastlessen. Mooie voorbeelden van talentontwikkeling zijn de workshops, bezoeken aan stadsgehoorzaal en museums en deelname aan diverse sporttoernooien. Daarnaast zijn er ateliers voor groep 5 t/m 8 op de vrijdagmiddag. Kinderen mogen dan kiezen welk atelier zij willen volgen. Na een periode worden de ateliers afgesloten met een presentatiemiddag voor belangstellenden.

### Leerplezier

Als kinderen met plezier leren, is de leerontwikkeling het grootst. Het leerplezier wordt versterkt als kinderen op eigen niveau les krijgen en op eigen wijze met hun eigen talenten mogen leren. We investeren in persoonlijk contact zodat er een goede relatie tussen leerkracht en kind ontstaat. We kijken met een positieve blik naar wat mogelijk is. Door gebruik te maken van allerlei samenwerkingsvormen, leerspellen en creatieve verwerkingsvormen, wordt het leerproces leuker. Wij willen dat kinderen met een lach de school binnenkomen en ook met een lach weer naar huis gaan!



Eigen-Wijs  
Op eigen wijze  
worden wie je zelf bent



# Toekomstgericht

Kinderen een sterke basis meegeven.  
Zodat zij richting kunnen geven  
aan hun eigen toekomst  
en daarnaast de wereld mooier willen maken.

## Basishouding

Ieder kind wil en kan zichzelf ontwikkelen, maar heeft hierbij drie basisbehoeften. Als eerste wil het kind een goede relatie met de ander hebben en voelen dat het erbij hoort. We werken hieraan met de Kanjertraining en Klasse(n)kracht. Als tweede moet het kind zich competent voelen ('ik kan het'). Dit wordt bevorderd als er (reële) hoge verwachtingen zijn en er goede hulp en ondersteuning wordt geboden. Dit bereiken we door passend onderwijs te bieden en te werken met groepsplannen. Als derde moet het kind zich autonoom voelen ('ik kan het zelf'). Dit wordt bevorderd als kinderen dingen zelf mogen beslissen en zelf keuzes mogen maken. Dit bereiken we door te werken met een planbord/weektaak en kinderen keuzevrijheid te geven. Als er aan deze drie basisbehoeften wordt voldaan, dan voelt het kind zich prettig en is het gemotiveerd om te leren.

Vervolgens kan er gewerkt worden aan een goede leerhouding voor een leven-lang-leren. Het leren stopt immers niet als het kind van school komt. De maatschappij blijft in verandering en dat vraagt een lerende houding. Het gaat erom dat je iedere dag een beetje beter wordt. Zo kun je trots zijn op jezelf en jouw ontwikkeling. Hierbij vinden we het belangrijk dat we successen samen vieren en samen trots zijn op behaalde resultaten.





Spelenderwijs  
nieuwe dingen leren

### Growth mindset

Onderdeel van een-leven-lang-leren is een 'growth mindset'. Hierbij leren we kinderen om fouten te zien als groeimomenten. We leren hen door te zetten en problemen als uitdagingen te zien. We willen dat kinderen met een positieve blik naar hun eigen ontwikkeling kijken en het gevoel hebben dat zij zich op hun eigen tempo kunnen en mogen ontwikkelen. "Ik kan het nog niet, maar ik kan het wel leren." In ons onderwijs zie je dit bijvoorbeeld terug binnen de rekenmethode 'Alles Telt Q', die duidelijk inzet op een 'growth mindset'. Binnen deze en andere methodes leren we kinderen dat fouten maken en nieuwe dingen leren hand in hand gaan.

### Zelfstandigheid en verantwoordelijkheid

Zelfstandigheid en verantwoordelijkheid zijn belangrijk voor een sterke basis voor de toekomst. Binnen ons onderwijs willen we de zelfstandigheid en verantwoordelijkheid van kinderen versterken. Dit is terug te zien in het werken met kiesbord (kleuters en groep 3) of weektaken (groep 4 t/m 7) of het werken met een taakbrief en agenda (groep 8), het werken met een vraagtekenblokje/stoplicht en de kindgesprekken die we voeren over het gemaakte werk. Wij leren kinderen bewuste keuzes maken en daarvoor verantwoordelijkheid nemen. Zo maken we hen eigenaar van hun eigen leerproces.



## Engels

Het is bekend dat het leren van een andere taal voor jonge kinderen veel makkelijker is dan op latere leeftijd. Daarom bieden wij al vanaf de kleuterklassen Engels als tweede taal aan. Door deze vroege start van de Engelse taalontwikkeling zijn kinderen beter voorbereid op het vak Engels in het voortgezet onderwijs. Het eindniveau kan daardoor op het voortgezet onderwijs ook op een hoger niveau uitkomen. Dat geeft weer meer mogelijkheden bij beroepsopleidingen en op de toekomstige internationale arbeidsmarkt. De methode werkt met liedjes, samenwerkingsopdrachten en spelletjes. Door op deze wijze met de taal aan de slag te gaan, doen kinderen op een leuke manier nieuwe kennis op en leren zij spelenderwijs de Engelse taal.

## Actief burgerschap & sociale integratie

We willen kinderen meegeven dat zij onderdeel zijn van hun klas en de maatschappij en hierin ook hun steentje bij kunnen dragen. Die bijdrage hoeft niet groot te zijn, het kan ook met een klein gebaar zoals een complimentje geven, een ander helpen of een probleem oplossen waar je tegenaan loopt. Zo worden het actieve burgers met een sterk moreel kompas, die zelf richting kunnen geven aan hun eigen toekomst. Zo worden het mensen die de wereld een beetje mooier willen maken.

Op de Mgr. Zwijsenschool is actief burgerschap en sociale integratie daarom een belangrijk onderdeel van ons onderwijs.

Het is iets dat in alle vakken verweven is. Door de actuele teksten van de methode Nieuwsbegrip (begrijpend lezen) of het kijken van Jeugdjournaal halen we de wereld in de klas. We praten erover, discussiëren en filosoferen. Hiermee proberen we de belevingswereld van kinderen te vergroten en begrip te creëren voor andere denkwijzen. Je hoeft niet allemaal hetzelfde te denken, er mag ruimte zijn voor verschillen, zolang we maar respect hebben voor elkaar.





## De 21st century skills

Op de Mgr. Zwijsenschool gaan we de komende jaren inzetten op de '21st century skills'. Deze vaardigheden hebben kinderen nodig om succesvol deel te nemen aan de maatschappij van de toekomst. Hieronder vallen vaardigheden als kritisch en creatief denken, probleem oplossen, informatievaardigheden en mediawijsheid. Zo bereiden we kinderen voor op een veranderende maatschappij en arbeidswereld.



## ICT-vaardigheden

Goede ICT-vaardigheden zijn onderdeel van de 21st century skills. Met ICT-materialen zoals de laptops en het digibord kunnen kinderen werken aan het ontwikkelen van onderzoekende vaardigheden, digitale geletterdheid en mediawijsheid. Hieronder valt ook dat we kinderen in de toekomst leren typen. Dat ze weten waar zij informatie kunnen zoeken, leren beoordelen of de informatie betrouwbaar is en hoe ze deze moeten verwerken. Tot slot is het belangrijk om kinderen ervaring op te laten doen in de online wereld. Dat zij de gevaren hiervan begrijpen en ook in deze wereld handig gedrag aanleren.





# Mgr. Zwijsenschool

Samen leren voor het leven

**Mgr. Zwijsenschool**

Oudestraat 244

8261 CB Kampen

038-3314722

[kbsmgrzwijsenschool@aves.nl](mailto:kbsmgrzwijsenschool@aves.nl)

Facebook 'Mgr. Zwijsenschool'